

## Scénář 8

### Segel hoch!

Učebnice: Kapitel 1, Segel hoch!

#### Cíle hodiny:

- Žák rozumí nejdůležitějším informacím v textu o kurzu plachtění.
- Žák nachází hlavní myšlenku textu o Morseově abecedě.
- Žák spolupracuje ve skupině.

#### Techniky výuky:

- předvídání,
- storytelling,
- Blitzlicht.

#### Formy výuky:

- samostatná práce,
- práce ve dvojicích,
- práce ve skupinkách,
- společná práce s celou třídou.

#### Průběh hodiny:

##### a) úvod

- Učitel se ptá žáků: Pluli jste někdy na plachetnici? Měli byste chuť vydat se na plavbu? Kam a s kým? Vede ve třídě krátkou diskusi na toto téma v mateřském jazyce.

##### b) hlavní část hodiny

- Učitel požádá žáky, aby se seznámili s obrázkovým příběhem (úkol 3, str. 22) a očíslovali obrázky podle toho, co se domnívají, že se stalo.

Následně učitel vypráví svou verzi příběhu a přitom ukazuje na jednotlivé obrázky. Obrázky promítne na interaktivní tabuli nebo pomocí projektoru.

Příběh může znít následovně:

*1. Julian wollte schon immer Segeln lernen. Er hat von einem Segelkurs geträumt. Im Internet hat er nach Segelkursangeboten gesucht und einen Kurs für den Sommer gefunden.*

*4. Er hat auch an seine Freunde geschrieben und hat sie dazu überzeugt, mit ihm an einem Segelkurs im Sommer teilzunehmen. Vier Freunde wollten mitmachen.*

*2. Julian hat seinen Rucksack gepackt. Er hat viele Sachen eingepackt, die beim Segeln notwendig sein können: eine wasserdichte Jacke, eine Taschenlampe, eine Wasserflasche und warme Klamotten. Auf dem Wasser kann es kalt sein.*

*3. Im Juli war es soweit. Zusammen mit seinen vier Freunden hat Julian an einem Segelkurs teilgenommen. Der Kurs hieß „Schule an Bord“.*

*6. Der Segelkurs hat 2 Wochen gedauert. Zwei Wochen hat Julian mit vielen Jugendlichen an Bord verbracht.*

*5. Zum Schluss hat er ein Diplom bekommen, dass er den Segelkurs abgeschlossen hat. Julian ist sehr stolz darauf.*

Následně učitel požádá žáky, aby česky shrnuli, co pochopili z vyprávěného příběhu, a zda se to shoduje s jejich představou o tom, co se stalo.

- Učitel přehraje nahrávku Morseovy abecedy Audio 14 (úkol 4, str. 23) a zeptá se žáků, zda tuší, co to je.

- Učitel zadá žákům, aby si přečetli text v úkolu 5 na str. 23. Žáci pracují ve dvojicích a vzájemně si sdělují, co z textu pochopili. Mohou také vyhledávat neznámá slova ve slovníku.

- Žáci pracují ve dvojicích a na základě Morseovy abecedy ze str. 15 zašifrují vybrané německé slovo nebo krátkou větu. Poté se spojí s další dvojicí, vymění si informace a rozluští zprávy svých spolužáků.

### **c) závěr**

- Žáci mají několik minut na to, aby si prošli dokončenou kapitolu 1 (Kapitel 1) v učebnici. Poté si sednou do kruhu a každý řekne, co se v této kapitole naučil (technika „bleskové reflexe“ – Blitzlicht). Učitel vyzývá k používání německých slov, frází a vět.

### **Domácí úkol:**

Žáci mají za úkol projít si materiály z kapitoly 1 a připravit se na písemné opakování učiva.